МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра литературы

Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ Е.В. Дроботушенко

«31» августа 2021г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОП "Филологическое образование"

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 22.02.2018г. No 121

Чита – 2021

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Филологическое образование" является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО 3++.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) выявление уровня подготовки выпускников к следующим типам задач профессиональной деятельности: педагогическая, проектная:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

б) определение готовности выпускников к решению профессиональных задач.

Педагогический тип задач профессиональной деятельности:

- проектирование (содержания, средств, методов и технологий обучения) образовательных программ по русскому языку и литературе в сфере среднего общего образования, дополнительного образования;

- реализация образовательного процесса на основе спроектированных образовательных программ по русскому языку и литературе в сфере среднего общего образования, дополнительного образования.

Проектный тип задач профессиональной деятельности:

- организация проектной деятельности обучающихся по филологическим дисциплинам для сферы среднего общего образования, дополнительного образования.

1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Филологическое образование» включает:

а) государственный экзамен;

б) защиту выпускной квалификационной работы, направленной на решение конкретной задачи в соответствии с профилем обучения.

Государственный экзамен по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Филологическое образование» введен решением ученого совета ЗабГУ «30» мая 2019 г. протокол № 6.

1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели, 6 зачетных единиц.

1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта.
УК-3. Способен осуществлять со-	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на осно-

циальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ве использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке. УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей. УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностяхув и традициях различных социальных групп. УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной дея-

безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	тельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций в целях сохранения природной среды и устойчивого развития общества УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знание признаков коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. УК-10.2. Анализ поведенческих установок на предмет наличия в них коррупционной составляющей. УК-10.3. Реализация собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Организует образовательную среду в

	соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОСОПК. 3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических

	средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность и распространять филологические знания по предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего образования	ПК-1.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: «Литература», «Русский язык», «Литературное краеведение», «Забайкаловедение (Живое слово Забайкалья, Фольклор Забайкалья, Литература Забайкалья)», ПК-1.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся ПК-1.3 Владеет: предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности	ПК-2.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьных предметов: «Литература», «Русский язык», «Забайкаловедение («Живое слово Забайкалья», Фольклор Забайкалья», Литература Забайкалья»); поликультурные особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность ПК-2.2 Умеет: обосновывать и использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения ПК-2.3 Владеет: навыками проектирования элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона
ПК-3. Способен реализовать программу воспитания, направленную на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК 3.1. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ПК 3.2. Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей. ПК 3.3. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Опосредованно в процессе государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-3,7,8,9,10; ОПК-3,7,9.

Критерии оценки данных компетенций:

– компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;

– компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК 4; ОПК 5,6,8; ПК 1-3. Перечень дисциплин образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена:

Таблица 2

Дисциплины	Проверяемые компетенции						
	УК	ОПК			ПК		
	4	5	6	8	1	2	3
История русской литературы				+	+	+	
Современный русский язык	+			+	+	+	+
Методика обучения и воспитания		+	+				
Стилистика и литературное редактирование				+		+	
Теория языка	+				+		
Теория литературы	+				+		

2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

2.1.1. Дисциплина История русской литературы

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. История древней русской литературы.

2. История русской литературы XVIII века.
3. История русской литературы 1 половины XIXвека.
4. История русской литературы 2 половины XIXвека.
5. История русской литературы к.XIX- н.XXвв.
6. История русской литературы XXвека.
7. История русской литературы к. XX– н. XXIвв.

2.1.*2*. Дисциплина Современный русский язык

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Фонетика.

   Единицы фонетики. Аспекты фонетики

   Фонетическая транскрипция

   Классификация звуков

   Чередования звуков

   Основы фонологии

   Суперсегментные фонетические единицы

2. Лексикология.

   Семасиология.

   Собственно лексикология.

3. Словообразование.

   Словообразование как наука о языке.

   Морфемный состав слова. Классификация морфем.

   Производное слово. Типы мотивации. Исторические изменения в морфемной структуре слова.

   Способы словообразования.

4. Морфология.

   Именные части речи. Имя существительное.

   Имя прилагательное, имя числительное.

   Местоимение.

   Глагол.

   Причастие, деепричастие.

   Наречие, категория состояния.

   Служебные части речи.

   Модальные слова, звукоподражания, междометия.

5. Синтаксис.

Основные синтаксические единицы, их классификация, характеристика.

Три стороны устройства предложения. Формальная организация предложения.

Коммуникативная организация предложения.

Семантическая организация предложения

Сложное предложение как синтаксическая единица.

2.1.*3*. Дисциплина Методика обучения и воспитания (Русский язык)

1. Методика обучения русскому языку как наука.

2.Русский язык как учебный предмет в средней школе.

3.Система обучения русскому языку на современном этапе.

4.Содержание обучения русскому языку в школе: зуны и способы деятельности по русскому языку. Структура курса русского языка в школе.

5.ФГОС по русскому языку. Программы по русскому языку.

7.Средства обучения русскому языку. УМК. Учебник как ведущее средство обучения.

8.Формы обучения русскому языку.

9.Теория и методика формирования лингвистической компетенции.

10.Теория и методика формирования языковой компетенции: освоение правописания.

11.Теория и методика формирования языковой компетенции: формирование нормативной речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

12.Теория и методика формирования культуроведческой компетенции.

13.Деятельность учителя по контролю и оценке сформированности лингвистической и языковой компетенций.

14.Коммуникативная компетенция как цель обучения русскому языку: структура, содержание.

15.Методика работы с речеведческими понятиями.

16.Теория и методика обучения чтению и аудированию.

17.Теория и методика обучения говорению.

18.Теория и методика обучения письму: изложениям.

19.Теория и методика обучения письму: сочинениям.

20.Оценивание сформированности коммуникативной компетенции.

21.Воспитание на уроках русского языка.

2.1.4. Дисциплина Методика обучения и воспитания (Литература)

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина
2. Литература как учебный предмет в школе
3. Учитель литературы и профессиональные требования к нему
4. Методы и приемы обучения литературе в школе
5. Этапы работы над художественным произведением. Вступительные занятия
6. Чтение и изучение текста художественного произведения в школе
7. Приемы изучения литературного произведения в школе
8. Пути анализа литературных произведений в школе
9. Заключительные занятия
10. Изучение эпических произведений
11. Изучение лирических произведений
12. Методика изучения драматических произведений
13. Изучение биографии писателя в школе
14. Изучение теоретико-литературных понятий на уроках литературы
15. Развитие устной речи учащихся на уроках литературы
16. Развитие письменной речи учащихся на уроках литературы
17. Урок литературы в современной школе
18. Средства наглядности на уроках литературы

2.1.5. Дисциплина Стилистика и литературное редактирование

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Практическая стилистика и культура речи.
2. Стилистика лексических ресурсов языка.
3. Стилистика грамматических ресурсов языка.
4. Методика литературного редактирования.

2.1.6. Дисциплина Теория языка

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Знаковый характер языка
2. Язык и речь. Язык и мышление
3. Язык и общество

4. Система и структура языка
5. Эволюция языка

2.1.7. Дисциплина Теория литературы

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Сущность искусства
2. Художественная литература в ряду искусств
3. Литература в обращенности к читателю, ее функционирование
4. Литературное произведение и принципы его научного рассмотрения
5. Роды и жанры литературы
6. Генезис литературного творчества
7. Литературный процесс и его закономерности
8. Природа и специфика стихотворного языка.

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренными учебными планами (индивидуальными учебными планами) и календарным учебным графиком по образовательной программе, но не позднее 30 июня.

Ежегодно за шесть месяцев до даты приема итогового междисциплинарного экзамена на заседании выпускающих кафедр обсуждаются, корректируются и утверждаются перечень и содержание вопросов дисциплин, включаемых в итоговый экзамен. Характер указанных корректировок своевременно доводится до сведения студентов.

Государственная аттестационная комиссия определяет перечень нормативных документов, которые разрешается иметь на экзамене (программа ГИА). Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме установленных в аудитории для проведения ГИА с применением дистанционных технологий.

Государственное аттестационное испытание проводится в устной форме. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к ре-

шению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Экзамен проводится в учебном кабинете по установленному расписанию. На экзамене студенты получают экзаменационный билет, содержащий вопросы из входящих в государственный экзамен дисциплин. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, студенту дается академический час. В процессе подготовленного ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии с разрешения председателя комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

После завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии проставляют в своем протоколе оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

По завершении экзамена комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента, анализирует проставленные каждым членом комиссии оценки и проставляет каждому студенту согласованную оценку по экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации» принимается на закрытом заседании простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку студента, где расписывается председатель и члены экзаменационной комиссии (равно как и в протоколе).

В случае получения студентом по междисциплинарному экзамену итоговой оценки «неудовлетворительно» он не допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, им создаются условия с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, определяемые в По-

рядке проведения ГИА. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи таким обучающимся государственного экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

2.3. Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает три вопроса.

Первый вопрос (по русскому языку) направлен на выявление и оценку уровня лингвистической компетентности бакалавра, охватывает все уровни современного русского языка и предполагает актуализацию общеязыковых понятий, с использованием соответствующего терминологического аппарата, с привлечением общекультурных знаний.

Второй вопрос (по литературе) направлен на выявление и оценку уровня литературоведческой компетентности бакалавра, отражает главные аспекты курсов по истории и теории литературы.

Третий вопрос (анализ текста и методическое задание) представляет собой комплексное практическое задание по предложенному фрагменту текста, направлен на оценку сформированности профессиональных умений при решении разноуровневых заданий, выявление уровня владения приемами, способами и педагогическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики.

В качестве материала практического задания для комплексного разноуровневого анализа предлагаются тексты различной стилевой и жанровой принадлежности, относимые к разным сферам современного общения (литературно-художественной, научной, идеологической и пр.). Выполнение подобного анализа позволяет студенту, помимо основных профессиональных представлений и умений, продемонстрировать наличие общекультурного «багажа», определенных «фоновых» знаний, владение коммуникативными и стилистическими умениями, наличие представлений о вариантности лексических и грамматических средств выражения и необходимости выбора того или иного языкового средства с точки зрения его нормативности, уместности и соответствия коммуникативным целям автора.

2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного эк-

замена используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник продемонстрировал глубокие знания теоретических проблем по вопросам билета, выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы комиссии, как по вопросам билета, так и в целом по дисциплинам учебного плана. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент ответил на достаточно высоком уровне на теоретические вопросы, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы дал глубокие и аргументированные ответы. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент смог дать в общем виде ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но не ответил при этом на дополнительные вопросы комиссии. Выпускник способен решать определенные задачи в соответствии с типами задач и задачами профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент не ответил на вопросы билета, на дополнительные вопросы комиссии и не выполнил практическое задание. Выпускник не готов решать задачи в соответствии с типами задач и задачами профессиональной деятельности.

Таблица 3

Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

Показатели	Критерии оценки в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**	
1. Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	УК 4 ОПК 8 ПК1,2
2. Наличие умений (навыков)	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с Негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	УК 4 ОПК 5,8, ПК 1,2
3. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной дея-	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	УК 4, 5, ОПК 1,2,5,6 ПК 1,2,3

		тельности на данный момент нет.			
4. Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	УК 4 ОПК 8 ПК1,2
5. Владение теоретическим материалом	Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения. Показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании основными понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Способен быстро реагировать на уточняющие вопросы	Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Приводит примеры из практики, четкое излагает материал	Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только после наводящих вопросов преподавателя. Показывает общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. Затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем. Показывает незнание значительной части программного материала, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	УК 4 ОПК 5,6 ПК 1,2
6. Решение поставленной проблемно-	Решение выполнено верно, и в полном объеме согласно	Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Про-	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или	Задача не решена или решена со значительными заме-	УК 4

ситуационной задачи	предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины и информационные технологии. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей	веден анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Употреблено незначительное число профессиональных терминов. Использованы информационные технологии. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно	выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Использованы информационные технологии частично. Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей	чаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии. Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи	ОПК 1,2,6,8 ПК-1,2,3
7. Уровень и характеристика ответа	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы. Ответ сформулирован в терминах дисциплины, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Соблюдаются нормы литературной речи. Участвует в дискуссии, но инициативы не	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Допускаются нарушения норм литературной речи. Слабо участвует в дискуссии, не высказывает свою точку зрения	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы от-	УК 4 ОПК 5,6,8 ПК 1,2

	требуют дополнительных пояснений. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отставать свою точку зрения	проявляет. Высказывает свою точку зрения		сутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Не принимает участия в дискуссии	
8. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	УК 4 ОПК 6,8 ПК1,2,3
Уровень сформированности компетенций	**Компетенции сформированы на высоком уровне**		**Компетенции сформированы на пороговом уровне**	**Компетенции не сформированы**	

Оценочные средства для проведения государственного экзамена

2.5.1. Вопросы государственного экзамена

Русский язык

1. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков русского языка. Позиционные чередования гласных звуков (характеристика двух любых типов). Позиционные чередования согласных звуков (характеристика двух любых типов).
2. Понятие фонемы, признаки, функции фонемы. Сильные и слабые позиции фонем. Гиперфонема. Фонологические школы.
3. Лексика русского языка как система, её единицы, их свойства. Отношения единиц в лексической системе. Значение слова и понятие. Типологии лексических значений. Семантическая структура слова и ЛСВ.
4. Понятие полисемии. Типы полисемии. Функции многозначных слов и использование метафорических и метонимических переносов в текстах.
5. Синонимия и антонимия как фундаментальные типы отношений лексических единиц. Функции синонимов и антонимов в текстах.
6. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Адаптация заимствованных слов в русском языке. Активизация процесса заимствования в современном русском языке.
7. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского литературного языка с точки зрения её экспрессивно-стилистических свойств. Проблема уместности использования стилистически сниженной лексики в современных текстах.
8. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Типы морфем: корень, префикс, суффикс, флексия; их основные свойства.
9. Словообразование как раздел науки о языке. Понятие о производящей и производной основах. Способы словообразования и их классификация.
10. Части речи в русском языке и принципы их выделения. Различные классификации частей речи. Явления переходности в системе частей речи.
11. Имя существительное как часть речи в современном русском языке. Грамматические категории имени существительного.
12. Имя прилагательное как часть речи в современном русском языке. Лексико-грамматические разряды прилагательных (их семантика, словоизменение, явления переходности).
13. Имя числительное как часть речи в современном русском языке. Вопрос о порядковых числительных и неопределенно-количественных словах в отечественной лингвистике.
14. Вопрос о местоименных словах в системе частей речи русского языка. Местоимение как часть речи в современном русском языке. Классификации местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений.
15. Глагол как часть речи в современном русском языке. Грамматические категории глагола.
16. Наречие как часть речи. Семантические группы определительных и обстоятельственных наречий. Слова категории состояния как особая часть речи в русском языке.
17. Служебные слова в современном русском языке, их отличие от знаменательных слов. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Структура, употребление и образование союзов.

18. Синтаксические единицы русского языка. Различительные признаки синтаксических единиц. Предложение как предикативная единица синтаксиса. Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица. Классификация словосочетаний.
19. Три аспекта организации предложения. Формальная, коммуникативная и семантическая организация.
20. Традиционное учение о членах предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены и принципы их классификации.
21. Односоставное предложение как особый структурный вид простого предложения. Главный член односоставного предложения и способы его выражения. Классификация односоставных предложений.
22. Явления, осложняющие структуру простого предложения. Однородность как синтаксическое явление. Обособление как синтаксическое явление.
23. Сложносочиненное предложение. Основные структурно-семантические типы сложносочиненных предложений.
24. Сложноподчиненное предложение. Техника связи в сложноподчиненном предложении. Классификация сложноподчиненных предложений.
25. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи в бессоюзном сложном предложении. Классификация бессоюзных сложных предложений.

Литература

1.Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров (характеристика произведений по выбору экзаменующегося).
2. Классицизм в русской литературе 18 века: М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин (характеристика творчества одного из авторов по выбору экзаменующегося).
3. Истоки и эстетика русского романтизма (В.А. Жуковский, К.Н. Батюшков, Е.А. Баратынский, К.Ф. Рылеев: характеристика творчества одного из авторов по выбору экзаменующегося).
4. Художественные особенности комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
5. Темы, мотивы, художественные особенности лирики А.С. Пушкина (характеристика произведения по выбору экзаменующегося).
6. «Евгений Онегин» - роман в стихах А.С. Пушкина. Темы русской жизни в романе, основные мотивы, символика.
7. Поэтическое творчество М.Ю. Лермонтова. Стихотворения, поэмы (характеристика произведения по выбору экзаменующегося).
8. «Герой нашего времени» - психологический и философский роман.
9. Творчество Н.В. Гоголя. Духовно-нравственный смысл гоголевского смеха. Реальный и фантастический мир в произведениях писателя (характеристика произведения по выбору экзаменующегося).
10. Русский мир в романах И.С. Тургенева: проблемы, образы, символы (характеристика произведения по выбору экзаменующегося).
11. Два типа сознания в романах И.А. Гончарова: рациональное и поэтическое (характеристика произведения по выбору экзаменующегося).
12. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет: эстетическое кредо поэтов и двоемирие художественного сознания (по выбору экзаменующегося).
13. Демократический театр А.Н. Островского. (Характеристика одной из пьес по выбору экзаменующегося).
14. Социальное, философское, духовно-нравственное содержание романов Ф.М. Достоевского (характеристика произведения по выбору экзаменующегося).
15. Художественный мир прозы Л.Н. Толстого (характеристика произведения по выбору экзаменующегося).
16. Рассказ в творчестве А.П. Чехова. Явный и скрытый смысл (характеристика произведения по выбору экзаменующегося).

17. Психологическая драма А.П. Чехова (характеристика одной из пьес по выбору экзаменующегося).
18. Основные поэтические течения литературы Серебряного века (характеристика одного из течений по выбору экзаменующегося).
19. Реалистические тенденции литературы Серебряного века (И. Бунин, А. Куприн, М. Горький, Л. Андреев, Б. Зайцев, И. Шмелев). (Характеристика произведений по выбору экзаменующегося).
20. Поэтический мир С. Есенина (характеристика произведения по выбору экзаменующегося).
21. Поэзия В. Маяковского. Темы, мотивы, новаторство в области поэтической формы (характеристика произведения по выбору экзаменующегося).
22. Личность и история в прозе М. Шолохова, Б. Пастернака, А. Платонова, А. Солженицына (характеристика произведений по выбору экзаменующегося).
23. Реальное и фантастическое в прозе М. Булгакова (характеристика произведения по выбору экзаменующегося).
24. Тематические направления в русской прозе 60-90-х годов XX в. (характеристика произведений по выбору экзаменующегося).
25. Традиции и новаторство в поэзии 60-90-х годов XX в. в контексте социально-политических изменений и художественных поисков (характеристика произведения по выбору экзаменующегося).

2.5.2. Практические задания государственного экзамена

Разноуровневые задания

1. Я уже упоминал о зарнице. Чаще всего зарницы бывают в июле, когда созревают хлеба. Поэтому и существует народное поверье, что зарницы «зарят хлеб» - освещают его по ночам, - и от этого хлеб наливается быстрее. В Калужской области зарницы называют «хлебозар».

Рядом с зарницей стоит в одном поэтическом ряду слово «заря» - одно из прекраснейших слов русского языка. Это слово никогда не говорят громко. Нельзя даже представить себе, чтобы его можно было прокричать. Потому что оно сродни той устоявшейся тишине ночи, когда над зарослями деревенского сада занимается чистая и слабая синева. «Развидняет», как говорят об этой поре суток в народе. В этот заревой час низко над самой землей пылает утренняя звезда. Воздух чист, как родниковая вода.

В заре, в рассвете, есть что-то девическое, целомудренное. На зорях трава омыта росой, а по деревням пахнет теплым парным молоком. И поют в туманах за околицами пастушьи жалейки.

Светает быстро. В теплом доме тишина, сумрак. Но вот на бревенчатые стены ложатся квадраты оранжевого света, и бревна загораются, как слоистый янтарь. Восходит солнце.

Осенние зори иные – хмурые, медленные. Дню неохота просыпаться: все равно не отогреешь озябшую землю и не вернешь улыбающийся солнечный свет. Все никнет, только человек не сдается. С рассвета уже горят печи в избах, дым остается над селами и стелется по земле. А потом, глядишь, ранний дождь забарабанил по запотевшим стеклам.

(По К. Паустовскому).

1. Определить жанр, стиль и функциональный тип речи данного текста. Указать средства связи в тексте.
2. Найти в тексте односоставные предложения, определить их тип и способ выражения главного члена. Найти слова с безличной семантикой, определить их частеречную отнесенность.
3. Какими художественными средствами передается авторское отношение к деревенскому пейзажу, русской природе?
4. Показать организацию и проведение содержательного и структурного анализа текста на подготовительном этапе изложения.

2. Гудит печка, потрескивает, тепло в избушке, за окошками сумерки. Зажег отец лампу, между ног поставил ведро с водой, шкерает на уху пятнистую тресочку, темную горбатую рявшу, тонкую навагу. А Никишка дремлет, наговорился за день, нагляделся, наслушался, накачался, устал – дремлется ему, думается Бог знает о чем!

Круто меняется погода. Дует верховой обедник, шумит море, все зеленеет и зеленеет на западе, просинь открывается, воздух стекленеет: настает вечер необыкновенной чистоты, со звездами и смутным небесным светом.

Лежит рыжий пес у печки, спит, подрагивает во сне. Никишка встрепенется, слушает вполуха – отец чего-то говорит мирное, давно знакомое, родное: о рыбе говорит, о море, о ботах, о деревне, о ветрах – полуношнике, побережнике, шалоннике, обеднике.

(Ю.П. Казаков).

1. Определить жанр, стиль и функциональный тип речи данного текста. Указать средства связи в тексте.
2. Найти диалектизмы, определить их тип и функции в тексте. Найти слова, употребленные в переносном значении, определить тип переноса.
3. Какими художественными средствами автор передает ощущение гармонии человека и окружающего мира?
4. Показать, как на данном текстовом материале организуются разнообразные упражнения по орфографии (специальные и неспециальные).

3. Узкая долина шла между этими перевалами на север. И в тени от их возвышенностей с одной стороны, в мертвой тишине этой пустынной ночи, однообразно шумел горный поток и таинственно плыли и плыли, мерно погасая и мерно вспыхивая то аметистом, то то-

пазом, летучие светляки, лючиоли. Противоположные возвышенности отступали от долины, и по низменности под ними пролегала древняя каменистая дорога. Столь же древним казался на ней, на этой низменности, и тот каменный городок, куда в этот уже довольно поздний час шагом въехал на гнедом жеребце, припадавшем на переднюю правую ногу, высокий марокканец в широком бурнусе из белой шерсти и в мексиканской феске.

(И. Бунин).

1. Определить жанр, стиль и функциональный тип речи данного текста. Указать средства связи в тексте.
2. Определить лексико-грамматические разряды имен прилагательных, отметить случаи транспозиции ЛГР. Определить речевые функции прилагательных в этом тексте.
3. Перечислить функции пейзажа в тексте И. Бунина.
4. Подготовить текст к диктовке для проведения контрольного диктанта в классе. Рассказать, в чем заключается такая подготовка.

3. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК 1,2,5,6, ОПК 1,2,4; ПК 1-3.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых опосредованно в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана:

- компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование, меньше 4 баллов;

- компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование, не меньше 4 баллов.

3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней

Выпускная квалификационная работа выполняется в процессе всей учебной деятельности, в том числе в период прохождения учебных и производственных практик и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с ре-

шением тех типов задач профессиональной деятельности, к которым готовится студент (педагогический, проектный).

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами. Выпускная квалификационная работа является итогом научно-исследовательской и педагогической деятельности бакалавра за весь период обучения.

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Филологическое образование» должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности ФГОС ВО данного направления, иметь элементы новизны и практическую значимость;

-носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;

-отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;

-отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и педагогические задачи.

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена по следующим направлениям:

- русский язык; теория и методика обучения русскому языку.
- история русской литературы; теория и методика обучения литературе.

3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающие кафедры разрабатывают перечень тем ВКР и ежегодно обновляют их с учетом заявок профильных организаций, на базе которых обучающиеся проходят практику, а также с учетом научных направлений исследований кафедр. По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Перечень предлагаемых направлений исследований (тем ВКР) доводится до сведения обучающихся и закрепляется за ними по окончании учебной практики (научно-исследовательская работа) в первом семестре. Окончательно темы и научный руководитель ВКР утверждается приказом ректора (проректора по учебной работе) не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Тема ВКР может быть изменена или скорректирована решением выпускающих кафедр, но не позднее, чем за месяц до защиты. Изменение или корректировка темы оформляется приказом ректора (проректора по учебной работе).

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающие кафедры и руководитель работы бакалавра.

3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководителями ВКР назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета, имеющие ученую степень и(или) ученое звание.

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;

- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;

- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной и преддипломной практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;

- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;

- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Филологическое образование» должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком литературы. Структура работы включает: титульный лист, содержание (оглавление); введение; основную часть (обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов и методик исследования; описание полученных результатов исследования; обсуждение результатов); выводы; список использованной литературы; приложения.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию студента и содержать историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обя-

зательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-80 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная ВКР, подписанная выпускником, представляется руководителю в машинописном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы руководитель подписывает ее, дает письменный отзыв.

Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомочных заимствований по системе «Антиплагиат».

Проверка ВКР производится на сайте www.antiplagiat.ru. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 45%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 55% — по программам бакалавриата. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормо-контролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся представляет на выпускающую кафедру выпускную квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы.

Отзыв руководителя должен отражать следующие показатели работы студента:

- степень самостоятельности и инициативности при выполнении работы;

- плановость при выполнении работы;

- умение работать с научной, психолого-педагогической, методической литературой (в том числе на иностранном языке);

- степень подготовленности выпускника по образовательной программе в целом.

ВКР, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование сдается на кафедру в жестком переплете в срок, определенный в «Положении о государственной итоговой аттестации».

Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 45 минут, продолжительность доклада обучающегося — 8–10 минут.

Процедура защиты ВКР включает:

– представление обучающегося членам комиссии;

– доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;

– вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;

– ответы обучающегося на заданные вопросы;

– заслушивание отзыва руководителя.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем, членами и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается рецензентом и членами государственной экзаменационной комиссии по четырех-балльной шкале. Оценки выставляются

государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (в соответствии с таблицей 3).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы студента учитываются умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Таблица 4

Показатели, критерии, шкала оценки ВКР студента (таблица оценки) и коды проверяемых компетенций

Показатели	Критерии оценки в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**	
1. Актуальность темы ВКР	Тема соответствует программе подготовки, касается актуальных проблем науки и образования, имеет теоретическую и практическую значимость	Тема соответствует программе подготовки, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР	Тема соответствует программе подготовки, но не разводятся актуальность проблемы и темы ВКР	Тема не в полной мере соответствует программе подготовки, недостаточно обоснованы проблема и тема ВКР	УК-2 ОПК-1,2,4 ПК-2
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи исследования, методы ВКР; указаны новизна и практическая значимость исследования	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР	Имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР	УК-1,2,5,6 ОПК-2,4 ПК-1,2,3
3. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы	УК-2,6 ОПК-1 ПК-2
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия разделов, некоторая их несоразмерность	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР	Структура работы не обоснована	УК-2 ОПК-2,4 ПК-1,2
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованны, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны выводы по задачам исследования, возможности внедрения и	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	Выводы и заключения не обоснованы	УК-1,2,6 ПК-2

	дальнейшие перспективы работы				
6. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно- сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно- сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора	Изучены недостаточно основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ	УК-1 ОПК-1,2 ПК-1,2
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и задачами ВКР	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям	УК-1 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3
8. Оформление работы	Объем работы соответствует 60-90 стр., выдержано соотношение частей по объему. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа «вычитана»	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую. Имеются отдельные нарушения в оформлении	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части. Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не соответствует требованиям по объему. Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.	УК-6 ОПК-1 ПК-1,2,3
9. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются	УК-2,6 ПК-2
10. Уровень защиты ВКР	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстри-	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недо-	Сущность работы студентом осознана недостаточно, слабо ориентируется в	УК-2,6 ОПК-4 ПК-1,2

	ровал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии	статочно убедительны	содержании ВКР	
11. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля	Студент в основном владеет научным стилем речи	Студент частично владеет научным стилем речи	Студент не владеет научным стилем речи	УК-6 ПК-2
Уровень сформированности компетенций	Компетенции сформированы на высоком уровне		Компетенции сформированы на пороговом уровне	Компетенции не сформированы	

3.5. Темы выпускных квалификационных работ

1. Жанр молитвы в русской литературе как средство духовно-нравственного воспитания школьников
2. Воспитательный потенциал сказок А.С. Пушкина
3. Пейзаж в семосфере текста: возможности передачи смыслов читателю-ученику
4. Стиль педагогического общения «учитель-ученик» в произведениях русской литературы
5. Групповые формы деятельности старшеклассников на уроках изучения современного литературного процесса
6. Литературное краеведение как компонент современного школьного литературного образования
7. Развитие аналитических способностей школьников на уроке литературы (на примере изучения произведений деревенской прозы)
8. Роль квест-технологии в воспитании читательского интереса школьников
9. Организация урока-дискуссии в старших классах (на материале произведений В. Пелевина)
10. Развитие читательского воображения на уроках литературы
11. Переводы и исследования творчества Саади Ширази: история вопроса, анализ, школьный дискурс
12. Методика организации интегрированного урока литературы в средней школе

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой государственной аттестации

Государственный экзамен

4.1. Основная литература

4.1.1. Печатные издания

1. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: учеб. / под общ. ред. Л.А. Новикова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2003. - 864 с. - ISBN 5-8114-0255-4 : 342-71.

2. Современный русский язык: учебник / под ред. В.А. Белошапковой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 1989. - 800 с. ISBN 5-06-000191-1: 1-70.

3. Тамарченко Н. Д. Теория литературы: В 2-х т. Т. 1: Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика / Тамарченко Натан Давидович, Тюпа Валерий Игоревич, Бройтман Самсон Наумович; под ред. Н.Д. Тамарченко. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование). - *. - ISBN 978-5-7695-7083-4: 398-20.

4.1.2. Издания из ЭБС

1. Лекант П.А. Современный русский язык: Учебник / Лекант П.А. - Отв. ред. - 5-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 493. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9883-2: 145.78

2. Крупчанов Л.М. Теория литературы / Л. М. Крупчанов; - Moscow : Флинта, 2012. - Теория литературы [Электронный ресурс]: учебник / Крупчанов Л.М. - М.: ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-1315-0.

4.2. Дополнительная литература

4.2.1. Печатные издания

1. Березин Ф.М. Общее языкознание: учеб. пособие / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. - Москва: Просвещение, 1979. - 416 с. - 1-30.

2. Федосюк М. Ю. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие / Москва: Инфра-М, 2013. - 245 с. - (Высшее образование: Балавриат). - ISBN 978-5-16-004872-7: 346-83.

4.2.2. Издания из ЭБС

1. Герасимова С.В. История и теория литературы / С. В. Герасимова; Герасимова С.В. - Moscow: Флинта, 2015. - История и теория литературы [Электронный ресурс] / Герасимова С.В. - М.: ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2397-5.

2. Милославский И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика: Учебное пособие / 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 160. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-9916-8922-9: 55.69.

Выпускная квалификационная работа

4.2.3. Основная литература

4.2.4. Печатные издания:

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие / И.Г. Безуглов, В.В.
2. Лебединский, А.И. Безуглов. – М.: Академический проект, 2008. – 194 с.

2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2010. -128 с

3. Степанов Ю. С. Основы общего языкознания: учеб. пособие. - 3-е изд. - Москва: Либроком, 2011. - 272 с. - (лингвистическое наследие XX века). - ISBN 978-5-397-01842-5: 310-09.

4. Тамарченко Н. Д. Теория литературы: В 2-х т. Т. 1: Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика / Тамарченко Натан Давидович, Тюпа Валерий Игоревич, Бройтман Самсон Наумович; под ред. Н.Д. Тамарченко. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование). - *. - ISBN 978-5-7695-7083-4: 398-20.

4.2.5. Издания из ЭБС:

1. Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах / Н. Н. Лыкова.-Moscow: Флинта, 2010. - История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Лыкова Н.Н. - М. : ФЛИНТА, 2010. - ISBN 978-5-9765-0920-7.

2. Норман Б.Ю. Теория языка / Б. Ю. Норман. - Moscow: Флинта, 2012. - Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-89349-498-3.

4.2.6. Дополнительная литература

4.2.7. Печатные издания:

1. Алеференко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие. - 2-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 416с. - ISBN 978-5-89349-573-7: 255-00.

2. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. 2-е изд., испр.-М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 384 с.

4.2.8. Издания из ЭБС:

1. Герасимова С.В. История и теория литературы / С. В. Герасимова; Герасимова С.В. - Moscow: Флинта, 2015. - История и теория литературы [Электронный ресурс] / Герасимова С.В. - М.: ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2397-5.

2. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко. - Moscow: Флинта, 2012. - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1.

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
4	Информационная система «Единое окно до-	http://window.edu.ru

	ступа к образовательным ресурсам»	
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел образование	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://wwwh.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info
14	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/

4.4. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).

2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-ЗКот 24.09.2019 г., срокдействия – октябрь 2022г.).

3. FoxitReader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).

4. MSOfficeStandart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно).

5. MSWindows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно).

6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

4. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров.
Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Разработчик:
к.пед.,н., доцент В.А. Сергеева

Программа рассмотрена на заседании кафедры РЯиМП:
(протокол от «31» августа 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой РЯиМП Ю.В. Щурина

«31» августа 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры литературы:
(протокол от «31» августа 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой литературы В.А. Сергеева

«31» августа 2021 г.